



Ε' ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ - ΒΕΡΕΝΙΚΗ

Σύνολο:/100

Όνοματεπώνυμο: _____

Σχολείο: _____

Τμήμα: _____

Θέμα: «Παιχνίδια με τη γλώσσα των παιδιών»

Μπριφ, μπρουφ, μπραφ!

Δυο παιδιά έπαιζαν στην ησυχία της αυλής, φτιάχνοντας μια μυστική γλώσσα για να μπορούν να μιλούν μεταξύ τους, χωρίς οι άλλοι να καταλαβαίνουν τίποτα.

-«Μπριφ, μπραφ», είπε το πρώτο.

-«Μπραφ, μπροφ», απάντησε το δεύτερο και ξέσπασαν σε γέλια.

Σ' ένα μπαλκόνι του πρώτου ορόφου καθόταν ένας ηλικιωμένος, καλός κύριος που διάβαζε εφημερίδα. Στο απέναντι παράθυρο καθόταν μια μεγάλη σε ηλικία κυρία, ούτε καλή, ούτε κακιά.

-«Τι ανόητα είναι αυτά τα παιδιά!», είπε η κυρία.

-«Εγώ δε τα βρίσκω καθόλου ανόητα!», είπε ο καλός κύριος, ο οποίος δεν ήταν καθόλου σύμφωνος με το αρνητικό σχόλιο της γειτόνισσας.

-«Μη μου πείτε ότι καταλάβατε τι είπαν», απάντησε η κυρία.

-«Κι όμως τα κατάλαβα όλα. Το πρώτο είπε: τι ωραία μέρα! Το δεύτερο απάντησε: αύριο θα 'ναι ακόμα ωραιότερη!».

Η γειτόνισσα ζάρωσε τη μύτη της αλλά δεν είπε τίποτα, γιατί τα παιδιά είχαν ξαναρχίσει να μιλάνε τη γλώσσα τους.

-«Μαράσκι, μπαραμπάσκι, πιπιριμόσκι», είπε το πρώτο.

-«Μπρουφ», απάντησε το δεύτερο.

Και να πάλι γέλια και τα δύο.

-«Μη μου πείτε ότι καταλάβατε και τώρα!», φώναξε αγανακτισμένη η ηλικιωμένη κυρία.

-«Κι όμως τα κατάλαβα όλα», απάντησε χαμογελώντας ο ηλικιωμένος κύριος. «Το πρώτο είπε: πόσο είμαστε ευχαριστημένα που βρισκόμαστε στον κόσμο. Και το δεύτερο απάντησε: ο κόσμος είναι πολύ ωραίος».

-«Μα είναι ωραίος στ' αλήθεια;», επέμεινε η ηλικιωμένη κυρία.

-«Μπριφ, μπρουφ, μπραφ», απάντησε ο ηλικιωμένος κύριος.

Τζιάνι Ροντάρι, Παραμύθια από το τηλέφωνο (Διασκευή)



Ε' ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ - ΒΕΡΕΝΙΚΗ

1. Χαρακτηρίζω τις παρακάτω προτάσεις ως Σωστές (Σ) ή Λανθασμένες (Λ): (____ / 10)

- Τα παιδιά βρίσκονταν στον πρώτο όροφο μιας πολυκατοικίας. _____ Λ _____
- Η κυρία στο παράθυρο ήταν μεγάλη σε ηλικία. _____ Σ _____
- Η κυρία συμπάθησε πολύ τα παιδιά. _____ Λ _____
- Ο ηλικιωμένος κύριος έβρισκε έξυπνο το παιχνίδι των παιδιών. _____ Σ _____
- Ο ηλικιωμένος κύριος έδειξε ότι καταλάβαινε τη γλώσσα των παιδιών. _____ Σ _____

2. Ποια λέξη ταιριάζει σε ποιον; Επιλέγω και γράφω στη σωστή στήλη. (____ / 16)

**σοβαρότητα, χιούμορ, φαντασία, αυστηρότητα,
κατανόηση, αρνητικότητα, αγάπη, γκρίνια**

Κύριος	Κυρία
χιούμορ	σοβαρότητα
φαντασία	αυστηρότητα
κατανόηση	αρνητικότητα
αγάπη	γκρίνια

3. Τι άλλο μπορεί να είπαν τα παιδιά στη μυστική τους γλώσσα; Φτιάχνω δύο προτάσεις με τη βοήθεια των παρακάτω λέξεων. (____ / 14)

παιχνίδια, γειτονιά, παίζουμε, φίλοι

Παίζουμε πολλά παιχνίδια με τους φίλους μας στη γειτονιά.

σχολείο, παρέα, ξεκουράζομαι, διάλειμμα, αυλή

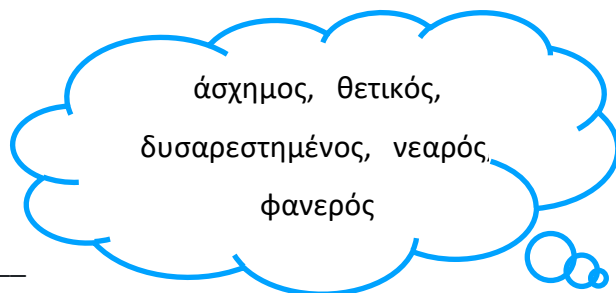
Όταν έχουμε διάλειμμα στο σχολείο, ξεκουραζόμαστε με την παρέα μας στην αυλή.



Ε' ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ - ΒΕΡΕΝΙΚΗ

4. Επιλέγω από το συννεφάκι την αντίθετη κάθε λέξης και τη γράφω στη γραμμή. (____ / 10)

- ✧ μυστικός \neq φανερός _____
- ✧ ηλικιωμένος \neq νεαρός _____
- ✧ ωραίος \neq άσχημος _____
- ✧ αρνητικός \neq θετικός _____
- ✧ ευχαριστημένος \neq δυσαρεστημένος _____



5. Λέξη μέσα στη λέξη! Ανακαλύπτω μια μικρότερη λέξη που κρύβεται μέσα στη μεγάλη. (____ / 20)

Π.χ. κατανόηση → νόηση

ξέσπασαν → έσπασαν/σπάσαν

ξαναρχίζει → αρχίζει

σύμφωνη → φωνή

χαμογελώντας → γελώντας

επέμεινε → έμεινε

6. Τα παιδιά της ιστορίας δημιούργησαν ένα δικό τους παιχνίδι με μια μυστική γλώσσα. Σκέψου κι εσύ ένα δικό σου φανταστικό παιχνίδι για να το παίξεις με την παρέα σου και περιγράψε το εδώ. (____ / 30)



Άξονες αξιολόγησης παραγωγής γραπτού λόγου

Περιεχόμενο (όνομα, κανόνες, συμμετέχοντες, μέσα-υλικά, στόχοι)	15
Δομή (τουλάχιστον δύο παράγραφοι, συνοχή) και έκφραση	5
Γραμματική-σύνταξη-ορθογραφία	5
Λεξιλόγιο (εύρος, ακρίβεια)	5